

Приложение № 15  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧУ ДПО «МЭИ Юга»  
от « 09 » 03 2022 № 42



Частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Межрегиональный энергетический институт Юга»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ИНВАЛИДОВ**

Ростов-на-Дону  
2022

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательного процесса для слушателей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Частном учреждении дополнительного профессионального образования «Межрегиональный энергетический институт Юга» (далее – Институт).

1.2. Положение об организации обучения слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ (далее - Положение) Института разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
- План мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399;
- Локальные акты Института, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности;
- Устав Института.

1.3. В целях создания условий по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования структурные подразделения Института решают следующие задачи:

- «Учебный отдел» обеспечивает индивидуальное сопровождение в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: консультирование, установление контактов с преподавателями, проведение занятий, зачетов, экзаменов, итоговой аттестации в режиме онлайн, организация необходимых видов занятий с доступом на первом этаже учебного корпуса;
- «Лечебно-оздоровительный комплекс» осуществляет медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению, а также оказание первой медицинской помощи;
- «Группа информационных технологий» осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- «Отдел административно-хозяйственного и материально-технического обеспечения» обеспечивает доступность прилегающей к Институту территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий организации для различных нозологий, а также доступность здания общежития Института, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для слушателей различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- **слушатель с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для его получения;

- **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **инклюзивное образование** – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, благодаря организованной специальной поддержке с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- **адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с профессиональными стандартами и подготовку указанных лиц к успешному выполнению трудовых функций;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)** - комплексная оценка ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

1.5. В Институте ведется учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их зачисления, обучения, отчисления.

1.6. На официальном сайте Института размещается актуализированная информация: о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом различных нозологий, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, прочие документы и сведения.

Имеется альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Прием в Институт осуществляется в соответствии с соответствующим локальным актом.

2.2. На обучение в Институт по программам профессионального обучения принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым, согласно ИПРА не противопоказано обучение по конкретной образовательной программе.

2.3. При поступлении на обучение слушатели с ОВЗ и инвалиды имеют право подать заявление с указанием необходимости: изменения продолжительности обучения, психолого-педагогического сопровождения, медицинско-оздоровительного сопровождения, на основании предоставленной слушателем ИПРА.

2.4. Обучение слушателей с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей, а для инвалидов - также в соответствии с ИПРА инвалида.

2.5. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в группе, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими слушателями посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу.

2.6. При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по очной, групповой форме обучения, количество слушателей в учебной группе не должно превышать 10 человек.

2.7. При необходимости и на основании заявления слушателя для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Период обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на 10% от продолжительности программы обучения.

2.8. В учебных группах, в которых обучаются инвалиды и слушатели с ОВЗ, используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в группе, способствующего повышению эффективности освоения образовательной программы.

2.9. В процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья слушателей, наличие необходимого материально-технического оснащения.



Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы слушатели с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

2.10. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ, зачисленных в учебную группу осуществляет начальник учебного отдела.

2.11. Преподаватели, курсы которых требуют от слушателей выполнения специфических действий, представляющие проблему или действие, невыполнимое для слушателей, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

2.12. Для преподавательского состава Института и специалистов, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.13. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется на уровнях:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных и итоговой аттестаций, коррекцию взаимодействия слушателя и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность;

- медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния слушателей, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению;

- социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку слушателей с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии.

2.14. В часы обучения слушателей с ОВЗ и инвалидов в здании Института присутствует тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь и сопровождение слушателю. Тьютор назначается приказом директора Института на календарный год.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.**

3.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких слушателей и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно с использованием ПК и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.2. Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Института.

### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

4.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий преподавательского состава соответствующей квалификации, осуществляет «Сектор обеспечения управления» Института.

4.2. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса слушателей с ОВЗ и инвалидов (при их наличии) предполагается введение в штат Института должностей педагога-психолога (тьютора), специалиста по специальным техническим и программным средствам.

Положение разработал:  
начальник учебного отдела



О.Г. Нога